

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения географии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. экон. наук



О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7  
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология»; «Основы проектной деятельности», «Основы вожатской деятельности».

**Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Методика обучения обществознанию», «Внеклассная работа», «Основы педагогического мастерства»; курсовая работа по дисциплине «Методика обучения географии», междисциплинарная курсовая работа по географии; производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.2 «Методика обучения географии»
Часть образовательной программы	Базовая часть Научно-методический и проектно-технологический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	8 / 288

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34	17	34	59	144	экзамен
Очная	3	6	39	26	26	53	144	экзамен
<b>Очная, всего</b>			<b>73</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>112</b>	<b>288</b>	
Заочная	3	5	8	4	8	124	144	экзамен
Заочная	3	6	6	4	6	128	144	экзамен
<b>Заочная, всего</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>252</b>	<b>288</b>	

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять образовательный процесс по учебному предмету «География» в образовательных учреждениях общего среднего образования.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ОПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

##### Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Понимает принципы педагогической деятельности с применением знаний по географии	<b>ОПК-2.1.1.</b> <i>Знает</i> сущность педагогической деятельности по географии
		<b>ОПК-2.1.2.</b> <i>Умеет</i> применять географические знания для реализации педагогического процесса
	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует способность вести образовательный процесс по географии	<b>ОПК-2.2.1.</b> <i>Знает</i> дидактику образовательного процесса по географии
		<b>ОПК-2.2.2.</b> <i>Умеет</i> осуществлять образовательный процесс по географии
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Понимает принципы контроля педагогической деятельности	<b>ОПК-5.1.1.</b> <i>Знает</i> сущность педагогической деятельности в системе контроля знаний
		<b>ОПК-5.1.2.</b> <i>Умеет</i> применять знания о методике контроля для реализации образовательного процесса
	<b>ОПК-5.2.</b> Демонстрирует способность реализовать контроль образовательного процесса по географии	<b>ОПК-5.2.1.</b> <i>Знает</i> дидактику контроля образовательного процесса по географии
		<b>ОПК-5.2.2.</b> <i>Умеет</i> осуществлять контроль образовательного процесса по географии
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы по географии и	<b>ПК-1.1</b> Понимает принципы реализации образовательных программ	<b>ПК-9.1.1.</b> <i>Знает</i> принципы реализации образовательных программ по географии
		<b>ПК-9.1.2.</b> <i>Умеет</i> применять знания по реализации образовательных программ

обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования	<b>ПК-1.2</b> Демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по географии	<b>ПК-9.2.1.</b> <i>Знает</i> методические подходы к реализации образовательных программ по географии
		<b>ПК-9.2.2.</b> <i>Умеет</i> осуществлять реализацию образовательных программ по географии

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы методики обучения географии</b>	
1. Предмет изучения методики обучения географии.	<p>1. Предмет и задачи методики обучения географии.</p> <p>2. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина.</p> <p>3. Место курса в системе подготовки учителя географии.</p> <p>4. Методика обучения: современные подходы Ю. К. Бабанского, Н. М. Верзилина, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина.</p> <p>5. Связь методики обучения с географической наукой, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией и школьной практикой.</p> <p>6. Современные методы исследований в методике обучения.</p>
2. Цели и содержание географического образования на ступени основного общего образования.*	<p>1. Цели, задачи, содержание, образовательная отрасль курса географии в основном общем образовании.</p> <p>2. Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности педагога.</p> <p>3. Структура и содержание географического образования в курсе основного общего образования, соответствие современного образования новым образовательным стандартам.</p> <p>4. Характеристика примерных программ.</p> <p>5. Анализ каждого курса школьной географии с точки зрения образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Ведущие понятия курса.</p>
3. Система современных дидактических принципов методики обучения географии.*	<p>1. Компоненты содержания школьной географии: географические знания.</p> <p>2. Формирование географических знаний, умений и навыков.</p> <p>3. Традиционное объяснительно-иллюстративное обучение, его преимущества и недостатки.</p> <p>4. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского В.Ф. Шаталова, М.С. Винокур.</p> <p>5. Развивающее обучение: проблемное, программированное, модульное, их роль в учебном процессе по географии. Обучение географии как</p>

Темы	Краткое содержание темы
	<p>сотрудничество.</p> <p>6. Цифровая образовательная среда и смешанное обучение в географии. Цифровые инструменты для интерактивного дистанционного обучения.</p> <p>7. Роль географии в воспитании школьников: актуальные педагогические задачи и ключевые навыки в XXI веке.</p>
<p>4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Африки и Америки</p>	<p>1. Содержание, программы, методические подходы к обучению географии в различных странах.</p> <p>2. Тенденции географического образования в странах Европы, Азии, Африки и Америки на отдельных примерах. Сравнение опыта обучения географии в различных странах с отечественным.</p> <p>3. Тенденции географического образования на глобальном и региональном уровне.</p>
<p>5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.</p>	<p>1. Курсы школьной географии. Особенности процесса обучения, средств и методов обучения в соответствии с содержанием курса, подготовленностью и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>2. Методика изучения отдельных разделов и тем. Проблемное и интерактивное обучение. Подходы и правила организации интерактивного занятия.</p> <p>3. Особенности работы с учебником в современной образовательной среде. Электронный учебник и особенности работы с ним. Система уроков по каждому курсу школьной географии.</p>
<p>6. Система средств обучения географии и работа с ними</p>	<p>1. Роль средств обучения в соответствии с концепцией географического образования и учебными планами школы. 2. Классификация и многообразие средств обучения. 3. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции. 4. Вербально-информационные средства обучения. Наглядные и технические средства обучения.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 2. Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»</b></p>	
<p>7. Современный урок географии в системе основного общего образования*</p>	<p>1. Тенденции современного поурочного планирования и урока географии.</p> <p>2. Формы, виды уроков. Организация работы на уроке. Тайм-лайн урока.</p> <p>3. Непрерывное образование, как основа современного обучения.</p> <p>4. Алгоритм проектирования и разработка структуры урока. 5. Типичные ошибки при проведении урока и способы их коррекции. Самооценка качества проведенного урока.</p>
<p>8. Виды и формы организации практических занятий по географии *</p>	<p>1. Организационные формы и методы проведения практических занятий в курсе географии.</p> <p>2. Требования к проведению и оформлению практических работ.</p> <p>3. Методика решения географических задач.</p>

Темы	Краткое содержание темы
9. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географии в различных классах.*	1. Виды и формы контроля. 2. Методы и формы контроля. Методические приемы, применяемые в ходе контрольных работ. 3. Устная индивидуальная проверка знаний. 4. Письменная проверка. Практическая форма проверки. 5. Владение географической номенклатурой и ориентирование по карте.
10. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	1. Цели, задачи, функции и классификация видов самостоятельной работы. 2. Методические приёмы при организации исследовательских проектов. 3. Виды проектов. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках географии. 5. Опыт внеурочной работы по географии. Диагностика уровней развития самостоятельной работы учащихся на уроках географии.
11. Кружковая работа по географии.	1. Цели, задачи, виды и методология организации кружковой работы. 2. Роль кружковой работы в исследовательской проектной деятельности по географии. 3. Тематические направления и формы подачи материала. Самоуправление, как одна из форм организации кружковой работы.
12. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	1. Сущность и возможности применения метапредметного подхода в обучении географии. 2. Комплементарные дисциплины и результаты применения метапредметного подхода.

\* – практико-ориентированные темы.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы методики обучения географии</b>					
1. Предмет изучения методики обучения географии.	4	2	4	10	20
2. Цели и содержание географического образования на ступени основного общего образования.*	6	2	6	10	24
3. Система современных дидактических принципов в методике обучения географии.*	6	2	6	10	24
4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Африки и Америки	6	2	6	9	23



5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.	6	5	6	10	27
6. Система средств обучения географии и работа с ними	6	4	6	10	26
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>59</b>	<b>144</b>

### 6.2. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр - 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 2. Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»</b>					
7. Современный урок географии в системе основного общего образования*	6	6	4	10	26
8. Виды и формы организации практических занятий по географии *	8	4	6	8	26
9. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географии в различных классах.*	6	4	4	9	23
10. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	8	4	4	8	24
11. Кружковая работа по географии.	6	4	4	10	24
12. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	5	4	4	8	21
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>144</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>73</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>112</b>	<b>288</b>

### 6.3. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы методики обучения географии</b>					
1. Предмет изучения методики обучения географии.	1	0,5	1	20	22,5
2. Цели и содержание географического образования на ступени основного общего образования.*	1	0,5	1	20	22,5
3. Система современных дидактических принципов в методике обучения географии.*	2	1	2	20	25
4. Исторический и территориальный подходы к географическому образованию в странах Европы, Азии, Африки и Америки	1	-	1	20	22
5. Методика подготовки и проведения занятий по дисциплинам физической и экономической географии.	2	1	2	20	25
6. Система средств обучения географии и работа с ними	1	1	1	24	27



<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>124</b>	<b>144</b>
--	----------	----------	----------	------------	------------

#### 6.4. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 2. Дидактика образовательного курса «Методика обучения географии»</b>					
7. Современный урок географии в системе основного общего образования*	1	-	1	20	22
8. Виды и формы организации практических занятий по географии *	1	1	1	20	23
9. Методика организации проведения контроля в процессе изучения географии в различных классах.*	1	1	1	22	25
10. Методика организации исследовательских проектов и самостоятельной работы.	1	1	1	22	25
11. Кружковая работа по географии.	1	1	1	22	25
12. Метапредметный подход в географии, в системе современного образования.	1	-	1	22	24
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>128</b>	<b>144</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>252</b>	<b>288</b>

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 7.1. Контрольные вопросы

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Предмет и проблемы методики обучения географии.
2. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах.
3. Экологическое образование школьников при обучении географии.
4. Экономическое образование школьников при обучении географии. Способы мотивации учебной деятельности школьников при обучении географии.
5. Практические методы обучения географии.
6. Материальная база обучения географии.
7. Профессиональные компетенции учителя географии.
8. Классификация средств обучения географии. Наглядные средства обучения географии.
9. Методические работы Н. Н. Баранского и его вклад в методику обучения экономической географии.
10. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии

11. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
12. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
13. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
14. Подходы к обучению географии и географической науке в различных странах и регионах мира.
15. Современные взгляды на географическую науку.
16. Организация и методика проведения занятий по физической географии.
17. Методика проведения занятий по экономической географии.
18. Методы географических исследований на уроках географии.
19. Цифровая образовательная среда на уроках географии.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2 ДИДАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

1. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
2. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
3. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
4. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
5. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
6. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
7. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
8. Система геолого-геоморфологических знаний в школьном курсе географии.
9. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
11. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
12. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
13. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
14. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
15. Анализ и самоанализ урока географии.
16. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
17. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
18. Психологические основы обучения географии. Характеристика основных психологических концепции учения и обучения географии.
19. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии.
20. Система средств обучения географии. Классификация.
21. Кабинет географии в школе.
22. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.

23. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
24. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
25. Осуществление принципа наглядности на уроках географии через использование коллекции минералов и горных пород.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Современные профессии географов.
2. Мотивация современного школьника – проблемы организации.
3. Географическое воспитание и воспитание географией.
4. Эколого-экономическое образование посредством географии.
5. Современные религии и регионы их распространения.
6. Профессия – учитель географии.
7. Великие путешественники России.
8. Патриотическое воспитание посредством школьного предмета «География».
9. Проблемы и перспективы современного учителя географии.
10. Как отдыхает учитель географии.
11. Современный взгляд на средства обучения географии.
12. Дистанционное обучение – возможности учителя географии.
13. Географические открытия 21 века.
14. Профессиональная ориентация посредством изучения школьной географии.
15. Межпредметные и метапредметные задачи географии.

## 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из теоретического вопроса, практического задания и задачи.

### Вариант № n

#### 1. Теоретическое задание.

1. Назовите предмет, задачи и основные проблемы методики обучения географии.
2. Назовите основные документы, которые регулируют деятельность учителя географии
3. Объясните понятие смешанного обучения
4. Дайте определение интерактивному обучению
5. Дайте краткую характеристику понятию «урок»

#### Тест.

2. Распределите соответствие методов содержанию:

1. Словесные	1. Демонстрация, иллюстрация
2. Наглядные	2. Рассказ, лекция, беседа
3. Логические	3. Опыты, упражнения, выполнение заданий
4. Гностические	4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии
5. Практические	5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные

3. В каком классе целью географии является формирование культуры о Земле как естественном комплексе и обучение азам картографического языка?

А) 6, б) 7, в) 8, г) 9, д) 10

4. Мультимедийное обучение предполагает А) многоформатность контента и содержания Б) доступ к он-лайн ресурсам

В) удаленную групповую работу

5. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

А) активному обучению,

Б) интерактивному обучению, В) репродуктивному обучению

6. Укажите ошибку:

А) Современный урок географии предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний

Б) Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность

В) Размываются границы внутришкольного и внешкольного образования

### Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-4 балла; ответа нет – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 баллу. Всего 5 правильных ответов – 5 баллов.

Номер задания	Количество баллов
Теоретические вопросы	5х1=5
Тесты	5х1=5
<b>Всего</b>	<b>10</b>

### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет  
Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Семестр

Дисциплина

Программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование

География и обществознание

Очная, заочная

5,6

Методика обучения географии

Билет № n

**Теоретический вопрос.** Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы

**Ситуационная задача.**

Предложите алгоритм решения географической задачи на определение местного/поясного времени.

**Тестовые задания.**

Утверждено на заседании

кафедры \_\_\_\_\_, протокол

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Экзаменатор \_\_\_\_\_

### Пример тестового задания

1. Распределите соответствие методов содержанию:

1. Словесные	1. Демонстрация, иллюстрация
2. Наглядные	2. Рассказ, лекция, беседа
3. Логические	3. Опыты, упражнения, выполнение заданий
4. Гностические	4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии
5. Практические	5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные

2. В каком классе целью географии является формирование культуры о Земле в качественном комплексе и обучение азам картографического языка?

А) 6, б) 7, в) 8, г) 9, д) 10

3. Мультимедийное обучение предполагает

А) многоформатность контента и содержания

Б) доступ к он-лайн ресурсам

В) удаленную групповую работу

4. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

А) активному обучению

Б) интерактивному обучению

В) репродуктивному обучению

5. Укажите ошибку:

А) Современный урок географии предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний

Б) Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность

В) Размываются границы внутришкольного и внешкольного образования

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	15
2	15
3	10 (5x2=10)
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

**Теоретическое задание** в случае полного правильного ответа на вопрос оцениваются в 15 баллов

**15 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета;

**10 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на вопрос билета, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**5 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на вопросы билета, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**до 4 баллов** – показаны поверхностные знания при ответе на вопросы билета, допущено много существенных ошибок;

**0** - полное незнание материала

**Ситуационная задача** оценивается максимально –

**15 баллов**, если алгоритм представлен полно, с объяснениями, предложен пример решения задачи;

**10 баллов** – алгоритм представлен верно, однако допущены неточности;

**5 баллов** – алгоритм задачи представлен верно, однако сокращенно, без примеров и объяснений;

**0 баллов** – если в алгоритме допущены ошибки, которые приведут к неправильному решению задачи либо алгоритм отсутствует.

**Тестовые вопросы** оцениваются в случае правильного ответа по 2б. Итого за тестовые вопросы возможно получить 10б.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Всего</b>		<b>100</b>

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория,



оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

**Дистанционный курс** «Методика обучения географии» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и обществознание» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=661>

**Облако сервиса mail.ru** **Закотнюк О.Л.** Папка «Методика обучения географии» <https://cloud.mail.ru/public/Lapf/anHhc9Ezc>

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; под ред. с.экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
2. Методика обучения географии: учебное пособие / сост. О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 141 с.
3. Методика обучения географии: учебно-методическое пособие / сост. О. Л. Закотнюк. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 139 с.
4. Методические рекомендации для выполнения работ по курсу "Экология городских систем": для специальности 7.070801 – Экология и охрана окружающей среды / Сост. А. И. Сафонов, А. Н. Сумская; Донец. нац. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2007. – 36 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. с. экз. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров; под ред. Е. с. экз. полат. – 4 -е изд. – Москва: ACADEMIA, 2009. – 269 с
6. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004. – 475 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Минск: Тетра Системс, 2004. – 304 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: [учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД)] / [И. Н. Андреева, Т. с. экз. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва: Akademia, 2002. – 414 с.

2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2004. – 512с.
3. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; под ред. с.экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Институт Всемирных наблюдений: информация по глобальным проблемам, связям между мировой экономикой, окружающей средой и природопользованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldwatch/org>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).