

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы водительской деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. пед. наук



А. Ю. Ефимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины программы бакалавриата: педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Основы проектной деятельности», «Внеклассная работа»; производственная: летняя педагогическая практика; выпускная квалификационная работа.

ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.1 «Основы вожатской деятельности»
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль воспитательной деятельности
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	13	0	26	33	72	зачет
Очная, всего			13	0	26	33	72	
Заочная	3	6	4	0	4	64	72	зачет
Заочная, всего			4	0	4	64	72	

ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	ОПК-4.1.1. <i>Знает</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
		ОПК-4.1.2. <i>Умеет</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.2 Владеет способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей национальных, семейных и др.)	ОПК-4.2.1. <i>Знает</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.)
		ОПК-4.2.2. <i>Умеет</i> организовать деятельность обучающихся для развития нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы вожатской деятельности	
Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. 2. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. 3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ. 4. Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении РТ.
Тема 2. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика планирования работы: образовательная организация – детское объединение, лагерь – отряд. 2. Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. 3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 4. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. 5. Отрядные программы. План-сетка отряда.

Содержательный модуль 2. Технологии работы вожатого	
Тема 3. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции лагерного движения. Типы детских лагерей. 2. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. 3. Устав детского оздоровительного лагеря. 4. Модели процесса воспитания в ДОЛ. 5. Воспитательная система ДОЛ. 6. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. 7. Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря. 8. Структура лагерной жизни
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. 2. Организация и проведение массовых мероприятий. 3. Организация дискуссионных мероприятий. 4. Организация и проведение линеек. 5. Игротехника. 6. Проектная деятельность. 7. Организация спортивных мероприятий. 8. Туризм и краеведение. 9. Патриотическое воспитание. 10. Экологическое воспитание. 11. Профорientация. 12. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 13. Организация работы пресс-центра. 14. Игры с использованием информационных технологий.
Тема 5. Технология планирования воспитательной работы в лагере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. 2. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива. 3. Программа жизни и деятельности в детской группе. 4. Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности. 5. Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура. 6. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы вожатской деятельности					
Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	0	2	6	10
Тема 2. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь	2	0	4	6	12

педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.					
Итого по содержательному модулю 1	4	0	6	12	22
Содержательный модуль 2. Технологии работы вожатого					
Тема 3. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря	2	0	6	7	15
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере	5	0	8	8	21
Тема 5. Технология планирования воспитательной работы в лагере	2	0	6	6	14
Итого по содержательному модулю 2	9	0	20	21	50
Всего по компоненту ОПОП	13	0	26	33	72

Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Нормативно-правовые и методические основы вожатской деятельности					
Тема 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	0,5	0	0,5	13	14
Тема 2. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	1	0	0,5	13	14,5
Итого по содержательному модулю 1	1,5	0	1	26	28,5
Содержательный модуль 2. Технологии работы вожатого					
Тема 3. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря	1	0	1	12	14
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере	1	0	1,5	14	16,5
Тема 5. Технология планирования воспитательной работы в лагере	0,5	0	0,5	12	13
Итого по содержательному модулю 2	2,5	0	3	38	43,5
Всего по компоненту ОПОП	4	0	4	64	72

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.

4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.
14. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.
15. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО

16. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
17. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
18. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
19. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
20. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
21. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
22. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
23. Специфика проектной деятельности вожатого.
24. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
25. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
26. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
27. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
28. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
29. Методика организации отрядных мероприятий.
30. Творческая мастерская вожатого.
31. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
32. Основы охраны жизни и здоровья детей.
33. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого
34. Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура.
35. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере.

Темы докладов (рефератов)

1. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей
2. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня
3. Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.

4. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей
5. Современные тенденции развития вожатской деятельности

Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из 30 тестовых вопросов.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № n

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
2. Работа вожатого по сплочению временного детского коллектива.
3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
4. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов. Каждый правильный ответ – 2,5 балла.

Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Не предусмотрено учебным планом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено учебным планом

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Виды работ	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20

	Итого	25
Зачет		40
Всего		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Облако сервиса mail.ru Ефимовой А.Ю. Папка «Основы вожатской деятельности»
<https://cloud.mail.ru/public/GY4j/Q2f7RVFeG>

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107249-3.

URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1074063>

2. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/929900>

URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/929900>

7.1. Дополнительная литература :

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие. / отв. ред. Р.И.Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100606-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1044218>

2. Ананьев В. А. Практикум по психологии здоровья. СПб.: Речь, 2007. 3. Багнетова, Е. А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога: монография / Е. А. Багнетова. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107809-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1027265>

4. Диагностика здоровья: психологический практикум / под ред. Г. С. Никифорова. СПб.:Речь, 2007. 5. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.

6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - 4-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-107581-4. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1029263>

7. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб: Питер, 2004. 8. Клевно, В. А. Экспертиза вреда здоровью. Психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией: научно-практическое пособие / В. А. Клевно, А. А. Ткаченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-351-5. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1002047>

9. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Н. М. Агарков, С. Н. Гонтарев, Н. Н. Зубарева [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-16-107777-1. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1062142> XI глава.

10. Петрова, Н. Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств: учебно-методическое пособие / Н. Н. Петрова, Ю. Г. Бутома. - Москва : Русайнс, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0174-1. - URL: <https://book.ru/book/932826>

11. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л. Р. Правдина. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-2302-3. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/991809>

12. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография/ Е. М Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е Кузьмина, 2-е изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-00091-138-9. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/505807>

13. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107758-0. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1023280>

Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В. В. Ткачёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/987963>

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105175-7. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/1014747>

3. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицын. - СПб : СПбГУ, 2013. - 55 с. - ISBN 978-5-288-05444-0. - URL: <https://new.znani-um.com/catalog/product/942000>

4. Яковлев, В.В. Здоровьесберегающая деятельность как основа психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности: монография / В. В. Яковлев, Н. В. Яковлева. - Москва: Русайнс, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4365-3609-5. - URL: <https://book.ru/book/933529>

14.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого государственного университета. - Режим доступа: <http://library.donnu.ru/>

2. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонГУ. - Режим

доступа: ef.donnu-support.ru

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

11. Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.stratum.pstu.ac.ru>

12. Российская библиотека. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>

13. Фондовая библиотека президента России. – Режим доступа: <http://www.194.226.30.32/book.htm>

14. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://www.limin.unc.ac.ru>

15. Доклады Академии наук. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781>

16. Информационная система Национального Географического Общества содержит карты различной тематики. – Режим доступа: <http://ingrid.ldgo.columbia.edu/index.html>

17. Комплексный проект РАН «Электронная Земля». – Режим доступа: <http://www.webgeo.ru/>

18. Географический справочник. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>

19. Национальное географическое общество. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

20. Проект WGEO – Всемирная география. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ra>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

